แบบฝึกทักษะ
คณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตามโครงการ

**“อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
เน้นภาษา พัฒนาการเรียนรู้”**



เล่ม 1

ชื่อ-นามสกุล ..... เลขที่ .....

โรงเรียน .....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

แบบฝึกทักษะ คณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตามโครงการ

"อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
เน้นภาษา พัฒนาการเรียนรู้"



เล่ม 1

ชื่อ-นามสกุล ..... เลขที่ .....

โรงเรียน .....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้จัดทำแบบฝึกทักษะอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นภาษา ขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในการเรียนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และสร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียนทุกวัน แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ มีทั้งหมดจำนวน 6 ชุด 6 ระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละระดับชั้นจะมีแบบฝึกทั้งหมด 200 ฉบับ เรียงลำดับตามความยากง่าย เนื้อหามีความเหมาะสมสอดคล้องกับระดับชั้นของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น โดยมีรูปแบบของแบบฝึกที่มีความหลากหลาย ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้ทุกคน ใช้เสริมบทเรียนในชั้นเรียน ซ่อมเสริมผู้เรียนรายบุคคล และผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะได้ซ้ำจนเกิดความคล่องแคล่ว ตามศักยภาพและความต้องการได้อย่างต่อเนื่อง

การจัดทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์นี้ ได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โดยร่วมสร้างแบบฝึกและตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกดังกล่าวโดยผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาที่เห็นความสำคัญ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำในการปรับปรุงและพัฒนาแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ฉบับนี้ให้มีคุณภาพ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะผู้จัดทำ



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก.
สารบัญ	ข.
คำชี้แจง	
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 1 ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก	1.
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 1 การเขียนจำนวนในรูปกระจาย	3.
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 1 การเปรียบเทียบจำนวนนับ	5.
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 1 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ	7.
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 2 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย	8.
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 3 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน	9.
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 4 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น	10.
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 5 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน	11.
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 6 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน	12.
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 1 ทักษะการบวกจำนวนนับ	13.
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 8 ทักษะการลบจำนวนนับ	20.
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 17 ทักษะการประยุกต์และตรวจสอบ	30.
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 25 ทักษะการคูณจำนวนนับ	38.
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 45 ทักษะการหารจำนวนนับ	58.
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 65 ทักษะการประยุกต์และตรวจสอบ	79.
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 71 การบวก ลบ คูณ หารระคน (แบบมีวงเล็บ)	85.
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 73 การบวก ลบ คูณ หารระคน (แบบไม่มีวงเล็บ)	87.
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 79 การประมาณผลลัพธ์ของการคำนวณระคน	93.
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 82 การหาค่าเฉลี่ยของชุดข้อมูล	96.
คณะผู้จัดทำ	101.



คำชี้แจง

เมื่อครูนำแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์นี้ไปใช้ ควรปฏิบัติดังนี้

1. แบบฝึกทักษะ ใช้ประกอบการสอนเพิ่มเติมหรือสอนเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้เวลาในการทำต่อ 1 ชุด เวลา 15 นาที
2. ชี้แจงขั้นตอนการเรียนโดยใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์นี้ให้นักเรียนเข้าใจ
3. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
4. ดูแล ให้คำแนะนำนักเรียนทันทีเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยซักถาม
5. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกทักษะเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันตรวจคำตอบจากเฉลย
6. ประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและให้แรงเสริมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
7. บันทึกผลการประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะทุกครั้ง



วิชาคณิตศาสตร์ แบบฝึกทักษะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

.....

เรื่องที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 1 ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

คำชี้แจง ให้บอกค่าของเลขโดดที่ขีดเส้นใต้ตามค่าประจำหลัก

1 124,580 มีค่า.....

2 235,917 มีค่า.....

3 318,405 มีค่า.....

4 406,293 มีค่า.....

5 541,830 มีค่า.....

6 672,914 มีค่า.....

7 715,382 มีค่า.....

8 803,649 มีค่า.....

9 859,127 มีค่า.....

10 894,760 มีค่า.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 2 ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

.....

คำชี้แจง ให้บอกค่าของเลขโดดที่ขีดเส้นใต้ตามค่าประจำหลัก

1 114,530 มีค่า.....

2 124,452 มีค่า.....

3 245,718 มีค่า.....

4 309,342 มีค่า.....

5 582,093 มีค่า.....

6 1,582,093 มีค่า.....

7 3,714,506 มีค่า.....

8 8,290,635 มีค่า.....

9 12,458,910 มีค่า.....

10 45,307,281 มีค่า.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 1 การเขียนจำนวนในรูปกระจาย

.....

คำชี้แจง ให้เขียนจำนวนต่อไปนี้ในรูปการกระจาย

1 123,456 กระจาย.....

2 245,718 กระจาย.....

3 368,294 กระจาย.....

4 571,839 กระจาย.....

5 894,625 กระจาย.....

6 105,240 กระจาย.....

7 340,509 กระจาย.....

8 408,072 กระจาย.....

9 670,035 กระจาย.....

10 800,416 กระจาย.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 2 การเขียนจำนวนในรูปกระจาย

.....

คำชี้แจง ให้เขียนจำนวนต่อไปนี้ในรูปการกระจาย

1 250,300 กระจาย.....

2 348,120 กระจาย.....

3 700,084 กระจาย.....

4 909,501 กระจาย.....

5 1,050,409 กระจาย.....

6 1,250,300 กระจาย.....

7 3,048,120 กระจาย.....

8 5,700,084 กระจาย.....

9 8,009,501 กระจาย.....

10 12,050,409 กระจาย.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 1 การเปรียบเทียบจำนวนนับ

.....

คำชี้แจง ให้เติมเครื่องหมาย (> , < , =) เปรียบเทียบจำนวนต่อไปนี้

1.	125,400	☐	98,650
2.	89,700	☐	102,300
3.	1,450,000	☐	980,000
4.	750,900	☐	1,200,000
5.	12,300,000	☐	9,850,000
6.	240,150	☐	310,200
7.	580,000	☐	490,850
8.	715,000	☐	698,900
9.	350,000	☐	820,000
10.	910,100	☐	899,999



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 2 การเปรียบเทียบจำนวนนับ

คำชี้แจง ให้เติมเครื่องหมาย (> , < , =) เปรียบเทียบจำนวนต่อไปนี้

1. 135,420 ☐ 135,810
2. 272,650 ☐ 272,190
3. 454,300 ☐ 454,800
4. 682,910 ☐ 682,950
5. 810,250 ☐ 810,205
6. 145,200 ☐ 100,000 + 40,000 + 5,000 + 200
7. 385000 ☐ 300,000 + 80,000 + 500
8. 520,040 ☐ 500,000 + 20,000 + 400
9. 760,090 ☐ 700,000 + 60,000 + 90
10. 930,800 ☐ 900,000 + 30,000 + 8,000



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 1 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ

คำชี้แจง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ ของจำนวนต่อไปนี้

1. 43 ≈ .....
2. 87 ≈ .....
3. 255 ≈ .....
4. 612 ≈ .....
5. 1,489 ≈ .....
6. 3,204 ≈ .....
7. 12,746 ≈ .....
8. 85,391 ≈ .....
9. 142,658 ≈ .....
10. 509,834 ≈ .....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 2 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย

คำชี้แจง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อย ของจำนวนต่อไปนี้

1. 238 ≈ .....
2. 674 ≈ .....
3. 1,450 ≈ .....
4. 2,819 ≈ .....
5. 5,092 ≈ .....
6. 14,325 ≈ .....
7. 78,961 ≈ .....
8. 123,408 ≈ .....
9. 358,752 ≈ .....
10. 355,752 ≈ .....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 3 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน

คำชี้แจง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพัน ของจำนวนต่อไปนี้

1. 1,240 ≈ .....
2. 3,865 ≈ .....
3. 7,500 ≈ .....
4. 9,199 ≈ .....
5. 15,630 ≈ .....
6. 42,380 ≈ .....
7. 89,715 ≈ .....
8. 134,499 ≈ .....
9. 268,510 ≈ .....
10. 701,085 ≈ .....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 4 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น

คำชี้แจง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่น ของจำนวนต่อไปนี้

1. 42,300 ≈ .....
2. 87,650 ≈ .....
3. 135,200 ≈ .....
4. 264,890 ≈ .....
5. 418,050 ≈ .....
6. 591,400 ≈ .....
7. 709,320 ≈ .....
8. 843,999 ≈ .....
9. 1,256,100 ≈ .....
10. 3,492,800 ≈ .....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 5 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน

คำชี้แจง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสน ของจำนวนต่อไปนี้

1. 142,500 ≈ .....
2. 285,100 ≈ .....
3. 350,000 ≈ .....
4. 419,800 ≈ .....
5. 673,420 ≈ .....
6. 804,990 ≈ .....
7. 961,230 ≈ .....
8. 1,528,000 ≈ .....
9. 2,790,450 ≈ .....
10. 5,339,999 ≈ .....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 6 การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน

คำชี้แจง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน ของจำนวนต่อไปนี้

1. 1,240,000 ≈ .....
2. 2,680,500 ≈ .....
3. 4,500,000 ≈ .....
4. 6,199,400 ≈ .....
5. 8,720,000 ≈ .....
6. 12,380,000 ≈ .....
7. 25,810,900 ≈ .....
8. 41,095,000 ≈ .....
9. 67,930,000 ≈ .....
10. 99,480,000 ≈ .....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 1 ทักษะการบวกจำนวนนับ

1.1) การบวกจำนวนนับหลายหลัก (ไม่มีการทด)

คำชี้แจง ให้หาผลบวกของจำนวนต่อไปนี้

1. 23,415 + 12,362 = ...
2. 41,203 + 35,684 = ...
3. 50,321 + 29,468 = ...
4. 64,152 + 13,725 = ...
5. 72,046 + 25,913 = ...
6. 123,412 + 251,365 = ...
7. 342,105 + 125,873 = ...
8. 510,243 + 439,126 = ...
9. 624,310 + 261,589 = ...
10. 705,124 + 183,651 = ...

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 2 ทักษะการบวกจำนวนนับ

1.1) การบวกจำนวนนับหลายหลัก (ไม่มีการทด)

คำชี้แจง ให้หาผลบวกของจำนวนต่อไปนี้

1. 142,305 + 316,281 = ...
2. 251,430 + 423,129 = ...
3. 530,124 + 328,651 = ...
4. 612,403 + 275,184 = ...
5. 804,215 + 192,573 = ...
6. 1,234,102 + 2,513,685 = ...
7. 3,142,053 + 1,625,814 = ...
8. 4,510,236 + 3,248,612 = ...
9. 5,023,140 + 2,851,709 = ...
10. 6,312,451 + 1,563,218 = ...

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 3 ทักษะการบวกจำนวนนับ

1.2) การบวกจำนวนนับหลายหลัก (มีการทด 1 หลัก)

.....

คำชี้แจง ให้หาผลบวกของจำนวนต่อไปนี้

1. 24,538 + 13,217 = ...
2. 41,682 + 35,243 = ...
3. 53,724 + 21,831 = ...
4. 68,143 + 17,215 = ...
5. 76,305 + 42,152 = ...
6. 142,359 + 231,424 = ...
7. 325,174 + 142,613 = ...
8. 418,230 + 236,514 = ...
9. 542,816 + 183,121 = ...
10. 671,405 + 253,212 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 4 ทักษะการบวกจำนวนนับ

1.2) การบวกจำนวนนับหลายหลัก (มีการทด 1 หลัก)

.....

คำชี้แจง ให้หาผลบวกของจำนวนต่อไปนี้

1. 214,563 + 132,284 = ...
2. 351,824 + 214,731 = ...
3. 429,150 + 153,412 = ...
4. 581,204 + 263,415 = ...
5. 732,148 + 124,507 = ...
6. 1,423,618 + 2,315,291 = ...
7. 3,152,804 + 1,423,751 = ...
8. 4,281,305 + 2,364,121 = ...
9. 5,472,130 + 1,813,425 = ...
10. 6,134,825 + 2,541,092 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 5 ทักษะการบวกจำนวนนับ

1.3) การบวกจำนวนนับหลายหลัก (มีการทดหลายหลัก)

คำชี้แจง ให้หาผลบวกของจำนวนต่อไปนี้

1. 12,387 + 11,235 = ...
2. 23,478 + 14,153 = ...
3. 31,289 + 21,323 = ...
4. 42,376 + 13,145 = ...
5. 123,489 + 112,135 = ...
6. 214,378 + 132,145 = ...
7. 321,289 + 142,333 = ...
8. 1,234,188 + 1,112,234 = ...
9. 2,130,479 + 1,214,143 = ...
10. 3,124,288 + 1,231,334 = ...

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 6 ทักษะการบวกจำนวนนับ

1.3) การบวกจำนวนนับหลายหลัก (มีการทดหลายหลัก)

.....

คำชี้แจง ให้หาผลบวกของจำนวนต่อไปนี้

1. 46,785 + 28,439 = ...
2. 58,947 + 16,385 = ...
3. 63,859 + 27,464 = ...
4. 75,698 + 19,534 = ...
5. 82,476 + 18,655 = ...
6. 91,583 + 29,478 = ...
7. 158,479 + 263,853 = ...
8. 274,685 + 185,437 = ...
9. 369,548 + 242,764 = ...
10. 453,892 + 178,239 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 7 ทักษะการบวกจำนวนนับ

1.4) การบวกจำนวนนับมากกว่าสองจำนวน

.....

คำชี้แจง ให้หาผลบวกของจำนวนต่อไปนี้

1. 30,000 + 40,000 + 50,000 = ...
2. 12,000 + 34,000 + 60,000 = ...
3. 25,000 + 35,000 + 45,000 = ...
4. 15,200 + 24,300 + 61,400 = ...
5. 20,500 + 31,200 + 52,100 = ...
6. 41,100 + 32,200 + 53,300 = ...
7. 11,230 + 22,140 + 71,510 = ...
8. 33,200 + 44,100 + 52,400 = ...
9. 21,400 + 33,500 + 62,100 = ...
10. 14,250 + 25,150 + 80,300 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 8 ทักษะการลบจำนวนนับ

1.5) การลบจำนวนนับหลายหลัก (ไม่มีการกระจาย)

.....

คำชี้แจง ให้หาผลลบของจำนวนต่อไปนี้

1. 356,847 - 123,41 = ...
2. 478,956 - 235,124 = ...
3. 589,674 - 341,250 = ...
4. 697,853 - 452,311 = ...
5. 784,965 - 521,432 = ...
6. 896,742 - 364,120 = ...
7. 958,637 - 614,205 = ...
8. 647,589 - 213,064 = ...
9. 739,846 - 416,321 = ...
10. 852,973 - 530,461 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 9 ทักษะการลบจำนวนนับ

1.5) การลบจำนวนนับหลายหลัก (ไม่มีการกระจาย)

.....

คำชี้แจง ให้หาผลลบของจำนวนต่อไปนี้

1. 240,589 - 130,245 = ...
2. 385,097 - 241,032 = ...
3. 490,678 - 150,234 = ...
4. 567,809 - 324,506 = ...
5. 608,945 - 204,312 = ...
6. 759,083 - 423,051 = ...
7. 830,764 - 510,420 = ...
8. 946,508 - 612,304 = ...
9. 678,905 - 234,601 = ...
10. 890,756 - 450,312 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 9 ทักษะการลบจำนวนนับ

1.5) การลบจำนวนนับหลายหลัก (ไม่มีการกระจาย)

.....

คำชี้แจง ให้หาผลลบของจำนวนต่อไปนี้

1. 254,879 - 214,325 = ...
2. 368,945 - 162,541 = ...
3. 475,689 - 235,149 = ...
4. 589,736 - 349,210 = ...
5. 632,857 - 412,457 = ...
6. 746,928 - 241,528 = ...
7. 859,347 - 529,104 = ...
8. 964,815 - 361,415 = ...
9. 587,639 - 182,309 = ...
10. 793,852 - 423,152 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 10 ทักษะการลบจำนวนนับ

.....

1.6) การลบจำนวนนับหลายหลัก (มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย)

คำชี้แจง ให้หาผลลบของจำนวนต่อไปนี้

1. 4,582 - 2,347 = ...
2. 6,741 - 1,525 = ...
3. 8,963 - 3,418 = ...
4. 15,834 - 12,419 = ...
5. 27,650 - 13,224 = ...
6. 38,942 - 24,516 = ...
7. 49,761 - 15,328 = ...
8. 56,873 - 32,447 = ...
9. 68,595 - 41,239 = ...
10. 79,480 - 53,113 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 11 ทักษะการลบจำนวนนับ

.....

1.6) การลบจำนวนนับหลายหลัก (มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย)

คำชี้แจง ให้หาผลลบของจำนวนต่อไปนี้

1. 84,952 - 31,627 = ...
2. 96,731 - 42,315 = ...
3. 145,864 - 23,418 = ...
4. 238,940 - 114,523 = ...
5. 357,683 - 212,349 = ...
6. 469,871 - 135,426 = ...
7. 578,954 - 324,618 = ...
8. 689,762 - 453,235 = ...
9. 796,843 - 241,517 = ...
10. 875,930 - 532,412 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 12 ทักษะการลบจำนวนนับ

.....

1.6) การลบจำนวนนับหลายหลัก (มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย)

คำชี้แจง ให้หาผลลบของจำนวนต่อไปนี้

1. 128,751 - 104,325 = ...
2. 239,864 - 115,419 = ...
3. 347,950 - 212,623 = ...
4. 458,672 - 323,136 = ...
5. 569,845 - 241,518 = ...
6. 678,931 - 434,207 = ...
7. 789,653 - 523,128 = ...
8. 897,842 - 641,315 = ...
9. 986,760 - 352,424 = ...
10. 998,955 - 463,219 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 13 ทักษะการลบจำนวนนับ

.....

1.7) การลบจำนวนนับหลายหลัก (มีการกระจายข้ามหลัก/กระจายหลายหลัก)

คำชี้แจง ให้หาผลลบของจำนวนต่อไปนี้

1. 4,321 - 1,185 = ...
2. 6,532 - 2,267 = ...
3. 8,413 - 3,158 = ...
4. 15,624 - 11,268 = ...
5. 27,531 - 13,175 = ...
6. 38,412 - 14,256 = ...
7. 49,625 - 25,189 = ...
8. 135,714 - 21,358 = ...
9. 246,823 - 112,467 = ...
10. 357,931 - 213,575 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 14 ทักษะการลบจำนวนนับ

.....

1.7) การลบจำนวนนับหลายหลัก (มีการกระจายข้ามหลัก/กระจายหลายหลัก)

คำชี้แจง ให้หาผลลบของจำนวนต่อไปนี้

1. 5,234 - 1,856 = ...
2. 7,142 - 2,765 = ...
3. 9,321 - 4,853 = ...
4. 14,135 - 11,678 = ...
5. 26,214 - 12,749 = ...
6. 38,123 - 14,658 = ...
7. 45,312 - 21,846 = ...
8. 152,134 - 28,657 = ...
9. 264,215 - 128,739 = ...
10. 475,321 - 238,645 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 15 ทักษะการลบจำนวนนับ

.....

1.7) การลบจำนวนนับหลายหลัก (มีการกระจายข้ามหลัก/กระจายหลายหลัก)

คำชี้แจง ให้หาผลลบของจำนวนต่อไปนี้

1. 3,052 - 1,217 = ...
2. 5,041 - 2,325 = ...
3. 7,063 - 3,428 = ...
4. 14,032 - 11,215 = ...
5. 26,054 - 12,318 = ...
6. 38,071 - 15,226 = ...
7. 4,005 - 1,321 = ...
8. 8,002 - 3,415 = ...
9. 15,003 - 11,234 = ...
10. 36,004 - 21,425 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 16 ทักษะการลบจำนวนนับ

.....

1.7) การลบจำนวนนับหลายหลัก (มีการกระจายข้ามหลัก/กระจายหลายหลัก)

คำชี้แจง ให้หาผลลบของจำนวนต่อไปนี้

1. 125,043 - 111,228 = ...
2. 238,061 - 114,325 = ...
3. 347,052 - 212,416 = ...
4. 459,003 - 223,145 = ...
5. 568,005 - 341,238 = ...
6. 675,234 - 238,659 = ...
7. 784,123 - 447,568 = ...
8. 893,002 - 536,425 = ...
9. 900,000 - 342,156 = ...
10. 950,004 - 423,518 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 17 ทักษะการประยุกต์และตรวจสอบ

.....

1.8) การประมาณผลลัพธ์ของการบวกและการลบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาค่าการประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบของผลลัพธ์การลบ

1. 87 - 32 = ...
2. 64 - 28 = ...
3. 91 - 43 = ...
4. 76 - 19 = ...
5. 283 - 121 = ...
6. 395 - 142 = ...
7. 478 - 231 = ...
8. 564 - 129 = ...
9. 1,892 - 1,237 = ...
10. 3,568 - 1,412 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 18 ทักษะการประยุกต์และตรวจสอบ

.....

1.8) การประมาณผลลัพธ์ของการบวกและการลบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาค่าการประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของผลลัพธ์การลบ

1. 680 - 210 = ...
2. 830 - 370 = ...
3. 910 - 440 = ...
4. 760 - 290 = ...
5. 1,840 - 1,210 = ...
6. 2,690 - 1,320 = ...
7. 3,520 - 1,880 = ...
8. 4,760 - 2,130 = ...
9. 28,640 - 12,210 = ...
10. 45,180 - 21,920 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 19 ทักษะการประยุกต์และตรวจสอบ

1.8) การประมาณผลลัพธ์ของการบวกและการลบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาค่าการประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบของผลลัพธ์การบวก

1. 43 + 38 = ...
2. 67 + 24 = ...
3. 82 + 59 = ...
4. 126 + 143 = ...
5. 254 + 138 = ...
6. 371 + 215 = ...
7. 489 + 122 = ...
8. 1,234 + 1,518 = ...
9. 2,456 + 1,321 = ...
10. 3,812 + 2,147 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 20 ทักษะการประยุกต์และตรวจสอบ

1.8) การประมาณผลลัพธ์ของการบวกและการลบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาค่าการประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยของผลลัพธ์การบวก

1. 240 + 180 = ...
2. 410 + 360 = ...
3. 570 + 230 = ...
4. 625 + 192 = ...
5. 1,240 + 1,580 = ...
6. 2,315 + 1,468 = ...
7. 3,682 + 2,124 = ...
8. 4,539 + 1,291 = ...
9. 12,340 + 15,710 = ...
10. 24,185 + 13,620 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 21 ทักษะการประยุกต์และตรวจสอบ

1.8) การประมาณผลลัพธ์ของการบวกและการลบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาค่าการประมาณเป็นจำนวนเต็มพันของผลลัพธ์การบวก

1. 3,120 + 4,850 = ...
2. 5,410 + 2,390 = ...
3. 6,820 + 1,150 = ...
4. 8,290 + 3,610 = ...
5. 12,300 + 15,700 = ...
6. 24,150 + 13,800 = ...
7. 35,620 + 21,410 = ...
8. 48,900 + 12,250 = ...
9. 123,400 + 215,800 = ...
10. 341,200 + 126,700 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 22 ทักษะการประยุกต์และตรวจสอบ

.....

1.9) การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้

1. ☐ + 1,200 = 3,500 ☐ = ...
2. 2,400 + ☐ = 6,800 ☐ = ...
3. ☐ + 4,500 = 9,000 ☐ = ...
4. 12,000 + ☐ = 25,000 ☐ = ...
5. ☐ + 15,300 = 38,500 ☐ = ...
6. ☐ + 3,250 = 7,850 ☐ = ...
7. 14,100 + ☐ = 29,400 ☐ = ...
8. ☐ + 25,000 = 60,000 ☐ = ...
9. 42,300 + ☐ = 85,900 ☐ = ...
10. 120,000 + ☐ = 350,000 ☐ = ...

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 23 ทักษะการประยุกต์และตรวจสอบ

1.9) การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้

1. ☐ + 8,100 = 14,300 ☐ = ...
2. 21,500 + ☐ = 47,800 ☐ = ...
3. ☐ + 35,000 = 82,000 ☐ = ...
4. 150,000 + ☐ = 480,000 ☐ = ...
5. ☐+ 230,000 = 670,000 ☐ = ...
6. ☐- 1,500 = 2,300 ☐ = ...
7. 8,500 - ☐ = 3,200 ☐ = ...
8. ☐ - 4,200 = 5,100 ☐ = ...
9. 15,000 - ☐= 6,000 ☐ = ...
10. ☐- 12,400 = 13,500 ☐ = ...

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ชุดที่ 24 ทักษะการประยุกต์และตรวจสอบ

1.9) การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้

1. 48,900 - ☐ = 21,400 ☐ = ...
2. ☐ - 23,000 = 45,000 ☐ = ...
3. 76,500 - ☐ = 32,100 ☐ = ...
4. ☐ - 110,000 = 240,000 ☐ = ...
5. 500,000 - ☐ = 180,000 ☐ = ...
6. ☐ - 7,300 = 8,200 ☐ = ...
7. 36,800 - ☐ = 14,200 ☐ = ...
8. ☐ - 45,000 = 31,000 ☐ = ...
9. 98,000 - ☐ = 43,000 ☐ = ...
10. ☐ - 250,000 = 410,000 ☐ = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 25 ทักษะการคูณจำนวนนับ

1) การคูณจำนวน 1 หลัก กับพหุคูณของ 10, 100, 1,000 และ 10,000

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณต่อไปนี้

1. 3 × 20 = ...
2. 5 × 40 = ...
3. 6 × 30 = ...
4. 7 × 50 = ...
5. 4 × 80 = ...
6. 8 × 60 = ...
7. 9 × 70 = ...
8. 2 × 90 = ...
9. 6 × 80 = ...
10. 8 × 70 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 26 ทักษะการคูณจำนวนนับ

1) การคูณจำนวน 1 หลัก กับพหุคูณของ 10, 100, 1,000 และ 10,000

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณต่อไปนี้

1. 4 × 200 = ...
2. 5 × 400 = ...
3. 6 × 500 = ...
4. 7 × 700 = ...
5. 4 × 800 = ...
6. 8 × 700 = ...
7. 9 × 700 = ...
8. 2 × 900 = ...
9. 6 × 900 = ...
10. 8 × 700 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 27 ทักษะการคูณจำนวนนับ

.....

1) การคูณจำนวน 1 หลัก กับพหุคูณของ 10, 100, 1,000 และ 10,000

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณต่อไปนี้

1. 3 × 2,000 = ...
2. 4 × 4,000 = ...
3. 5 × 3,000 = ...
4. 6 × 5,000 = ...
5. 7 × 8,000 = ...
6. 8 × 6,000 = ...
7. 9 × 7,000 = ...
8. 7 × 9,000 = ...
9. 6 × 8,000 = ...
10. 8 × 7,000 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 28 ทักษะการคูณจำนวนนับ

1) การคูณจำนวน 1 หลัก กับพหุคูณของ 10, 100, 1,000 และ 10,000

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณต่อไปนี้

1. 3 × 10,000 = ...
2. 4 × 20,000 = ...
3. 5 × 30,000 = ...
4. 6 × 50,000 = ...
5. 7 × 80,000 = ...
6. 8 × 40,000 = ...
7. 9 × 30,000 = ...
8. 8 × 90,000 = ...
9. 7 × 30,000 = ...
10. 6 × 20,000 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 29 ทักษะการคูณจำนวนนับ

2) การคูณจำนวน 1 หลัก กับจำนวนมากกว่าสองหลัก (ไม่มีการทด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณต่อไปนี้

1. 123 × 3 = ...
2. 214 × 2 = ...
3. 302 × 3 = ...
4. 412 × 2 = ...
5. 101 × 8 = ...
6. 231 × 3 = ...
7. 320 × 3 = ...
8. 112 × 4 = ...
9. 203 × 3 = ...
10. 142 × 2 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 30 ทักษะการคูณจำนวนนับ

2) การคูณจำนวน 1 หลัก กับจำนวนมากกว่าสองหลัก (ไม่มีการทด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณต่อไปนี้

1. 1,232 × 3 = ...
2. 2,143 × 2 = ...
3. 3,021 × 3 = ...
4. 4,213 × 2 = ...
5. 1,102 × 4 = ...
6. 2,301 × 3 = ...
7. 3,120 × 3 = ...
8. 1,204 × 2 = ...
9. 2,013 × 3 = ...
10. 1,342 × 2 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 31 ทักษะการคูณจำนวนนับ

2) การคูณจำนวน 1 หลัก กับจำนวนมากกว่าสองหลัก (ไม่มีการทด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณต่อไปนี้

1. 12,312 × 2 = ...
2. 21,034 × 2 = ...
3. 30,213 × 3 = ...
4. 41,203 × 2 = ...
5. 10,121 × 4 = ...
6. 23,102 × 3 = ...
7. 31,230 × 3 = ...
8. 12,041 × 2 = ...
9. 20,132 × 3 = ...
10. 14,203 × 2 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 32 ทักษะการคูณจำนวนนับ

.....

3) การคูณจำนวน 1 หลัก กับจำนวนมากกว่าสองหลัก (มีการทด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณต่อไปนี้

1. 125 × 3 = ...
2. 216 × 2 = ...
3. 318 × 2 = ...
4. 415 × 3 = ...
5. 137 × 2 = ...
6. 246 × 2 = ...
7. 328 × 3 = ...
8. 119 × 4 = ...
9. 207 × 3 = ...
10. 148 × 2 = ...

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 33 ทักษะการคูณจำนวนนับ

3) การคูณจำนวน 1 หลัก กับจำนวนมากกว่าสองหลัก (มีการทด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณต่อไปนี้

1. 234 × 3 = ...
2. 314 × 5 = ...
3. 432 × 3 = ...
4. 152 × 4 = ...
5. 261 × 3 = ...
6. 126 × 4 = ...
7. 235 × 3 = ...
8. 147 × 2 = ...
9. 316 × 4 = ...
10. 228 × 3 = ...

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 34 ทักษะการคูณจำนวนนับ

.....

3) การคูณจำนวน 1 หลัก กับจำนวนมากกว่าสองหลัก (มีการทด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณต่อไปนี้

1. 1225 × 3 = ...
2. 2116 × 2 = ...
3. 3118 × 2 = ...
4. 4115 × 3 = ...
5. 1317 × 2 = ...
6. 2246 × 2 = ...
7. 3128 × 3 = ...
8. 1119 × 4 = ...
9. 2017 × 3 = ...
10. 1418 × 2 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 35 ทักษะการคูณจำนวนนับ

3) การคูณจำนวน 1 หลัก กับจำนวนมากกว่าสองหลัก (มีการทด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณต่อไปนี้

1. 1,418 × 2 = ...
2. 1,234 × 3 = ...
3. 2,341 × 2 = ...
4. 2,145 × 3 = ...
5. 1,261 × 3 = ...
6. 1,126 × 4 = ...
7. 2,135 × 3 = ...
8. 3,147 × 2 = ...
9. 1,216 × 4 = ...
10. 2,128 × 3 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 36 ทักษะการคูณจำนวนนับ

3) การคูณจำนวน 1 หลัก กับจำนวนมากกว่าสองหลัก (มีการทด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณต่อไปนี้

1. 12,125 × 3 = ...
2. 21,116 × 2 = ...
3. 31,118 × 2 = ...
4. 41,115 × 2 = ...
5. 13,117 × 3 = ...
6. 22,146 × 2 = ...
7. 31,128 × 3 = ...
8. 11,119 × 4 = ...
9. 20,117 × 3 = ...
10. 14,118 × 2 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 37 ทักษะการคูณจำนวนนับ

4) การคูณจำนวน 2 หลัก กับจำนวนมากกว่าสองหลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณต่อไปนี้

1. 123 × 10 = ...
2. 214 × 20 = ...
3. 302 × 30 = ...
4. 412 × 20 = ...
5. 150 × 40 = ...
6. 1,213 × 10 = ...
7. 2,104 × 20 = ...
8. 3,210 × 30 = ...
9. 1,125 × 20 = ...
10. 2,301 × 30 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 38 ทักษะการคูณจำนวนนับ

4) การคูณจำนวน 2 หลัก กับจำนวนมากกว่าสองหลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณต่อไปนี้

1. 123 × 11 = ...
2. 214 × 12 = ...
3. 312 × 12 = ...
4. 105 × 15 = ...
5. 203 × 21 = ...
6. 142 × 21 = ...
7. 231 × 12 = ...
8. 321 × 11 = ...
9. 115 × 14 = ...
10. 213 × 22 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 39 ทักษะการคูณจำนวนนับ

4) การคูณจำนวน 2 หลัก กับจำนวนมากกว่าสองหลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณต่อไปนี้

1. 1,123 × 11 = ...
2. 2,132 × 12 = ...
3. 3,012 × 12 = ...
4. 3,012 × 12 = ...
5. 2,103 × 21 = ...
6. 1,312 × 11 = ...
7. 2,213 × 12 = ...
8. 1,105 × 15 = ...
9. 4,121 × 11 = ...
10. 2,041 × 22 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 40 ทักษะการคูณจำนวนนับ

5) การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนมากกว่า 2 หลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณต่อไปนี้

1. 123 × 100 = ...
2. 214 × 200 = ...
3. 302 × 300 = ...
4. 412 × 200 = ...
5. 150 × 400 = ...
6. 231 × 300 = ...
7. 320 × 200 = ...
8. 112 × 500 = ...
9. 204 × 400 = ...
10. 142 × 300 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 41 ทักษะการคูณจำนวนนับ

5) การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนมากกว่า 2 หลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณต่อไปนี้

1. 123 × 111 = ...
2. 213 × 112 = ...
3. 312 × 121 = ...
4. 102 × 212 = ...
5. 204 × 112 = ...
6. 142 × 121 = ...
7. 231 × 112 = ...
8. 321 × 111 = ...
9. 113 × 212 = ...
10. 214 × 122 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 42 ทักษะการคูณจำนวนนับ

5) การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนมากกว่า 2 หลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณต่อไปนี้

1. 123 × 101 = ...
2. 213 × 102 = ...
3. 312 × 201 = ...
4. 105 × 103 = ...
5. 203 × 201 = ...
6. 142 × 102 = ...
7. 231 × 202 = ...
8. 321 × 101 = ...
9. 115 × 201 = ...
10. 213 × 302 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 43 ทักษะการคูณจำนวนนับ

5) การคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนมากกว่า 2 หลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณต่อไปนี้

1. 1,123 × 100 = ...
2. 2,132 × 200 = ...
3. 1,204 × 101 = ...
4. 3,012 × 111 = ...
5. 2,103 × 102 = ...
6. 1,312 × 111 = ...
7. 2,213 × 112 = ...
8. 1,105 × 201 = ...
9. 4,121 × 101 = ...
10. 2,041 × 202 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 44 ทักษะการหารจำนวนนับ

1) การหารที่ตัวตั้งมีหลายหลัก ตัวหารมี 1 หลัก (การหารลงตัว)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลหารต่อไปนี้

1. 369 ÷ 3 = ...
2. 484 ÷ 2 = ...
3. 693 ÷ 3 = ...
4. 848 ÷ 4 = ...
5. 555 ÷ 5 = ...
6. 728 ÷ 2 = ...
7. 963 ÷ 3 = ...
8. 648 ÷ 4 = ...
9. 819 ÷ 9 = ...
10. 735 ÷ 5 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 45 ทักษะการหารจำนวนนับ

1) การหารที่ตัวตั้งมีหลายหลัก ตัวหารมี 1 หลัก (การหารลงตัว)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลหารต่อไปนี้

1. 2,468 ÷ 2 = ...
2. 3,693 ÷ 3 = ...
3. 4,884 ÷ 4 = ...
4. 5,505 ÷ 5 = ...
5. 1,248 ÷ 2 = ...
6. 1,593 ÷ 3 = ...
7. 2,484 ÷ 4 = ...
8. 3,216 ÷ 2 = ...
9. 4,536 ÷ 3 = ...
10. 6,125 ÷ 5 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 46 ทักษะการหารจำนวนนับ

1) การหารที่ตัวตั้งมีหลายหลัก ตัวหารมี 1 หลัก (การหารลงตัว)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลหารต่อไปนี้

1. 4,084 ÷ 4 = ...
2. 6,093 ÷ 3 = ...
3. 8,016 ÷ 2 = ...
4. 5,025 ÷ 5 = ...
5. 6,120 ÷ 3 = ...
6. 8,240 ÷ 4 = ...
7. 9,036 ÷ 3 = ...
8. 4,120 ÷ 2 = ...
9. 7,035 ÷ 5 = ...
10. 8,048 ÷ 8 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 47 ทักษะการหารจำนวนนับ

1) การหารที่ตัวตั้งมีหลายหลัก ตัวหารมี 1 หลัก (การหารลงตัว)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลหารต่อไปนี้

1. 12,468 ÷ 2 = ...
2. 15,936 ÷ 3 = ...
3. 24,804 ÷ 4 = ...
4. 30,555 ÷ 5 = ...
5. 18,624 ÷ 2 = ...
6. 21,369 ÷ 3 = ...
7. 32,448 ÷ 4 = ...
8. 40,125 ÷ 5 = ...
9. 54,126 ÷ 6 = ...
10. 63,217 ÷ 7 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 48 ทักษะการหารจำนวนนับ

2) การหารที่ตัวตั้งมีหลายหลัก ตัวหารมี 1 หลัก (การหารมีเศษ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลหารต่อไปนี้

1. 25 ÷ 3 = ...เศษ.....
2. 43 ÷ 5 = ...เศษ.....
3. 37 ÷ 4 = ...เศษ.....
4. 52 ÷ 6 = ...เศษ.....
5. 68 ÷ 7 = ...เศษ.....
6. 81 ÷ 9 = ...เศษ.....
7. 46 ÷ 8 = ...เศษ.....
8. 29 ÷ 3 = ...เศษ.....
9. 58 ÷ 7 = ...เศษ.....
10. 74 ÷ 9 = ...เศษ.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 49 ทักษะการหารจำนวนนับ

2) การหารที่ตัวตั้งมีหลายหลัก ตัวหารมี 1 หลัก (การหารมีเศษ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลหารต่อไปนี้

1. 125 ÷ 3 = ...เศษ.....
2. 243 ÷ 5 = ...เศษ.....
3. 137 ÷ 4 = ...เศษ.....
4. 152 ÷ 6 = ...เศษ.....
5. 268 ÷ 7 = ...เศษ.....
6. 181 ÷ 9 = ...เศษ.....
7. 246 ÷ 8 = ...เศษ.....
8. 329 ÷ 3 = ...เศษ.....
9. 558 ÷ 7 = ...เศษ.....
10. 974 ÷ 9 = ...เศษ.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 50 ทักษะการหารจำนวนนับ

2) การหารที่ตัวตั้งมีหลายหลัก ตัวหารมี 1 หลัก (การหารมีเศษ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลหารต่อไปนี้

1. 402 ÷ 3 = ...เศษ.....
2. 503 ÷ 5 = ...เศษ.....
3. 605 ÷ 4 = ...เศษ.....
4. 706 ÷ 6 = ...เศษ.....
5. 806 ÷ 7 = ...เศษ.....
6. 305 ÷ 2 = ...เศษ.....
7. 502 ÷ 8 = ...เศษ.....
8. 607 ÷ 9 = ...เศษ.....
9. 203 ÷ 3 = ...เศษ.....
10. 905 ÷ 4 = ...เศษ.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 51 ทักษะการหารจำนวนนับ

2) การหารที่ตัวตั้งมีหลายหลัก ตัวหารมี 1 หลัก (การหารมีเศษ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลหารต่อไปนี้

1. 125 ÷ 2 = ...เศษ.....
2. 243 ÷ 3 = ...เศษ.....
3. 315 ÷ 4 = ...เศษ.....
4. 407 ÷ 5 = ...เศษ.....
5. 521 ÷ 6 = ...เศษ.....
6. 234 ÷ 4 = ...เศษ.....
7. 341 ÷ 5 = ...เศษ.....
8. 452 ÷ 7 = ...เศษ.....
9. 612 ÷ 8 = ...เศษ.....
10. 733 ÷ 9 = ...เศษ.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 52 ทักษะการหารจำนวนนับ

2) การหารที่ตัวตั้งมีหลายหลัก ตัวหารมี 1 หลัก (การหารมีเศษ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลหารจากโจทย์ปัญหาต่อไปนี้

1. มีลูกอม 45 เม็ด แบ่งใส่ถุง ถุงละ 4 เม็ด จะได้ทั้งหมดกี่ถุง และเหลือลูกอมกี่เม็ด ?

วิธีคิด.....
.....
.....
.....

ตอบ ได้ _____ ถุง เหลือ _____ เม็ด

2. ดินสอ 78 แท่ง จัดเป็นมัด มัดละ 6 แท่ง (ลองดูว่าจะลงตัวหรือมีเศษ) จะจัดได้กี่มัด?

วิธีคิด.....
.....
.....
.....

ตอบ ได้ _____ มัด เหลือ _____แท่ง

3. ครูมีสมุด 115 เล่ม แจกให้นักเรียน 8 คน คนละเท่าๆ กัน นักเรียนจะได้สมุดคนละกี่เล่ม และเหลือสมุดกี่เล่ม?

วิธีคิด.....
.....
.....
.....

ตอบ ได้คนละ _____เล่ม เหลือ _____ เล่ม

4. มีส้ม 205 ผล จัดใส่กล่อง กล่องละ 9 ผล จะได้กี่กล่อง และเหลือส้มกี่ผล?

วิธีคิด.....
.....
.....
.....

ตอบ ได้ _____กล่อง เหลือ _____ ผล



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 53 ทักษะการหารจำนวนนับ

2) การหารที่ตัวตั้งมีหลายหลัก ตัวหารมี 1 หลัก (การหารมีเศษ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลหารจากโจทย์ปัญหาต่อไปนี้

1. นำเงิน 340 บาท ไปซื้อขนม ราคาชิ้นละ 5 บาท จะซื้อได้มากที่สุดกี่ชิ้น และเหลือเงินทอนกี่บาท?

วิธีคิด.....
.....
.....
.....

ตอบ ได้ _____ ชิ้น เหลือเงิน ____บาท

2. มีไข่ไก่ 152 ฟอง จัดใส่แผง แผงละ 10 ฟอง จะได้กี่แผง และเหลือไข่ไก่กี่ฟอง?

วิธีคิด.....
.....
.....
.....

ตอบ ได้ _____แผง เหลือ _____ฟอง

3. แบ่งนักเรียน 83 คน เข้าแถวกลุ่มละ 7 คน จะจัดได้กี่กลุ่ม และมีนักเรียนที่เหลือเศษกี่คน?

วิธีคิด.....
.....
.....
.....

ตอบ ได้ _____ กลุ่ม เหลือ _____คน

4. เชือกยาว 245 เซนติเมตร ตัดเป็นเส้นยาวเส้นละ 8 เซนติเมตร จะได้เชือกกี่เส้น และเหลือเชือกยาวกี่เซนติเมตร?

วิธีคิด.....
.....
.....
.....

ตอบ ได้ _____ เส้น เหลือ _____ ซม.



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 54 ทักษะการหารจำนวนนับ

3) การหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณของ 10 (การตัดศูนย์)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลหารต่อไปนี้

1. 200 ÷ 20 = ...
2. 400 ÷ 40 = ...
3. 630 ÷ 90 = ...
4. 450 ÷ 50 = ...
5. 810 ÷ 90 = ...
6. 360 ÷ 40 = ...
7. 560 ÷ 70 = ...
8. 720 ÷ 80 = ...
9. 300 ÷ 60 = ...
10. 900 ÷ 30 = ...

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 54 ทักษะการหารจำนวนนับ

3) การหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณของ 10 (การตัดศูนย์)

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลหารต่อไปนี้

1. 1,200 ÷ 300 = ...
2. 2,400 ÷ 400 = ...
3. 4,500 ÷ 900 = ...
4. 3,600 ÷ 600 = ...
5. 5,000 ÷ 500 = ...
6. 6,300 ÷ 700 = ...
7. 8,100 ÷ 900 = ...
8. 2,000 ÷ 400 = ...
9. 4,800 ÷ 800 = ...
10. 7,200 ÷ 900 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 55 ทักษะการหารจำนวนนับ

3) การหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณของ 10 (การตัดศูนย์)

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลหารต่อไปนี้

1. 230 ÷ 20 = ...
2. 450 ÷ 40 = ...
3. 340 ÷ 30 = ...
4. 510 ÷ 50 = ...
5. 620 ÷ 60 = ...
6. 730 ÷ 70 = ...
7. 840 ÷ 80 = ...
8. 3,820 ÷ 30 = ...
9. 4,650 ÷ 40 = ...
10. 7,230 ÷ 90 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 56 ทักษะการหารจำนวนนับ

3) การหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณของ 10 (การตัดศูนย์)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลหารจากโจทย์ปัญหาต่อไปนี้

1. มีลูกอม 400 เม็ด จัดใส่ถุง ถุงละ 20 เม็ด จะได้ลูกอมทั้งหมดกี่ถุง ?

วิธีคิด.....
.....
.....
.....
ตอบ ได้ _____ ถุง

2. น้ำดื่ม 1,200 มิลลิลิตร แบ่งใส่ขวด ขวดละ 300 มิลลิลิตร จะได้ทั้งหมดกี่ ขวด ?

วิธีคิด.....
.....
.....
.....
ตอบ ได้ _____ขวด

3. เงิน 850 บาท นำไปแลกเป็นธนบัตรฉบับละ 50 บาท จะแลกได้มากที่สุดกี่ฉบับ ?

วิธีคิด.....
.....
.....
.....
ตอบ ได้ _____ ฉบับ

4. สมุดราคาเล่มละ 40 บาท ถ้ามีเงินอยู่ 1,800 บาท จะซื้อสมุดได้มากที่สุดกี่เล่ม และเหลือเงินทอนกี่บาท ?

วิธีคิด.....
.....
.....
ตอบ ได้ _____ เล่ม
และเหลือเงิน _____บาท



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 57 ทักษะการหารจำนวนนับ

3) การหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณของ 10 (การตัดศูนย์)

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลหารจากโจทย์ปัญหาต่อไปนี้

1. จัดนักเรียน 540 คน เข้าแถว แถวละ 60 คน จะจัดได้ทั้งหมดกี่แถว ?

วิธีคิด.....
.....
.....
.....
ตอบ ได้ _____ แถว

2. มีไข่ไก่ 1,500 ฟอง บรรจุใส่กล่อง กล่องละ 200 ฟอง จะได้กี่กล่อง และเหลือไข่ไก่กี่ฟอง ?

วิธีคิด.....
.....
.....
.....
ตอบ ได้ ____ กล่อง เหลือไข่ไก่ ___ฟอง

3. สวนผลไม้เก็บส้มได้ 730 กิโลกรัม นำมาใส่ลัง ลลังละ 70 กิโลกรัม จะต้องใช้ลังกี่ใบ และเหลือส้มกี่กิโลกรัม ?

วิธีคิด.....
.....
.....
.....
ตอบ ใช้ลัง ___ ใบ เหลือส้ม __ กิโลกรัม

4. ยางรัดของ 960 เส้น แบ่งใส่ถุง ถุงละ 80 เส้น จะได้กี่ถุง?

วิธีคิด.....
.....
.....
.....
ตอบ ได้ _____ ถุง



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 58 ทักษะการหารจำนวนนับ

4) การหารที่ตัวหารมี 2 หลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลหารต่อไปนี้

1. 225 ÷ 15 = ...
2. 320 ÷ 20 = ...
3. 414 ÷ 18 = ...
4. 520 ÷ 30 = ...
5. 672 ÷ 24 = ...
6. 350 ÷ 25 = ...
7. 490 ÷ 35 = ...
8. 780 ÷ 40 = ...
9. 546 ÷ 26 = ...
10. 825 ÷ 25 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 59 ทักษะการหารจำนวนนับ

4) การหารที่ตัวหารมี 2 หลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลหารต่อไปนี้

1. 432 ÷ 16 = ...
2. 528 ÷ 22 = ...
3. 637 ÷ 31 = ...
4. 741 ÷ 27 = ...
5. 855 ÷ 45 = ...
6. 912 ÷ 38 = ...
7. 644 ÷ 28 = ...
8. 832 ÷ 32 = ...
9. 950 ÷ 38 = ...
10. 1,026 ÷ 27 = ...

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 60 ทักษะการหารจำนวนนับ

4) การหารที่ตัวหารมี 2 หลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลหารต่อไปนี้

1. 2,160 ÷ 45 = ...
2. 3,450 ÷ 75 = ...
3. 4,080 ÷ 68 = ...
4. 5,220 ÷ 87 = ...
5. 6,120 ÷ 72 = ...
6. 3,210 ÷ 54 = ...
7. 4,530 ÷ 63 = ...
8. 7,820 ÷ 92 = ...
9. 2,840 ÷ 35 = ...
10. 5,000 ÷ 65 = ...

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 61 ทักษะการหารจำนวนนับ

5) การหารที่ตัวหารมี 3 หลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลหารต่อไปนี้

1. 2,000 ÷ 100 = ...
2. 6,000 ÷ 200 = ...
3. 1,500 ÷ 300 = ...
4. 2,800 ÷ 400 = ...
5. 2,500 ÷ 500 = ...
6. 4,200 ÷ 600 = ...
7. 4,900 ÷ 700 = ...
8. 7,200 ÷ 800 = ...
9. 8,100 ÷ 900 = ...
10. 10,000 ÷ 500 = ...

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 62 ทักษะการหารจำนวนนับ

5) การหารที่ตัวหารมี 3 หลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลหารต่อไปนี้

1. 2,350 ÷ 100 = ...
2. 4,120 ÷ 200 = ...
3. 1,850 ÷ 300 = ...
4. 2,920 ÷ 400 = ...
5. 3,750 ÷ 500 = ...
6. 4,380 ÷ 600 = ...
7. 5,230 ÷ 700 = ...
8. 6,540 ÷ 800 = ...
9. 7,310 ÷ 900 = ...
10. 9,250 ÷ 400 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 63 ทักษะการหารจำนวนนับ

5) การหารที่ตัวหารมี 3 หลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลหารต่อไปนี้

1. 500 ÷ 250 = ...
2. 750 ÷ 250 = ...
3. 1,000 ÷ 250 = ...
4. 1,250 ÷ 250 = ...
5. 450 ÷ 150 = ...
6. 600 ÷ 150 = ...
7. 900 ÷ 150 = ...
8. 1,050 ÷ 150 = ...
9. 1,500 ÷ 250 = ...
10. 2,000 ÷ 250 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 64 ทักษะการหารจำนวนนับ

5) การหารที่ตัวหารมี 3 หลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลหารต่อไปนี้

1. 3,300 ÷ 110 = ...
2. 4,800 ÷ 120 = ...
3. 2,500 ÷ 125 = ...
4. 3,750 ÷ 125 = ...
5. 1,440 ÷ 120 = ...
6. 1,320 ÷ 110 = ...
7. 1,650 ÷ 150 = ...
8. 1,800 ÷ 150 = ...
9. 2,250 ÷ 150 = ...
10. 3,000 ÷ 125 = ...

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 65 ทักษะการประยุกต์และตรวจสอบ

1) การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณและการหาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาค่าของตัวไม่ทราบค่าต่อไปนี้

1. $18 \times 5 = ☺$ ☺ = ...

2. ☺ $\times 7 = 84$ ☺ = ...

3. $14 \times$ ☺ $= 168$ ☺ = ...

4. $25 \times 4 =$ ☺ ☺ = ...

5. ☺ $\times 11 = 121$ ☺ = ...

6. $16 \times$ ☺ $= 192$ ☺ = ...

7. $50 \times 6 =$ ☺ ☺ = ...

8. ☺ $\times 9 = 108$ ☺ = ...

9. $12 \times$ ☺ $= 144$ ☺ = ...

10. $30 \times 30 =$ ☺ ☺ = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 66 ทักษะการประยุกต์และตรวจสอบ

1) การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณและการหาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาค่าของตัวไม่ทราบค่าต่อไปนี้

1. 32 × 6 = ☺ ☺ = ...
2. ☺ × 15 = 225 ☺ = ...
3. 22 × ☺ = 264 ☺ = ...
4. 45 × 3 = ☺ ☺ = ...
5. ☺ × 13 = 169 ☺ = ...
6. 18 × ☺ = 216 ☺ = ...
7. 75 × 4 = ☺ ☺ = ...
8. ☺ × 24 = 600 ☺ = ...
9. 35 × ☺ = 420 ☺ = ...
10. 87 × 7 = ☺ ☺ = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 67 ทักษะการประยุกต์และตรวจสอบ

1) การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณและการหาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาค่าของตัวไม่ทราบค่าต่อไปนี้

1. 120 × 4 = ☺ ☺ = ...
2. ☺ × 25 = 750 ☺ = ...
3. 40 × ☺ = 1,600 ☺ = ...
4. 150 × 5 = ☺ ☺ = ...
5. ☺ × 35 = 1,050 ☺ = ...
6. 50 × ☺ = 2,500 ☺ = ...
7. 210 × 3 = ☺ ☺ = ...
8. ☺ × 45 = 1,350 ☺ = ...
9. 60 × ☺ = 3,000 ☺ = ...
10. 300 × 8 = ☺ ☺ = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 68 ทักษะการประยุกต์และตรวจสอบ

1) การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณและการหาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาค่าของตัวไม่ทราบค่าต่อไปนี้

1. ☺ ÷ 5 = 12 ☺ = ...
2. ☺ ÷ 8 = 15 ☺ = ...
3. ☺ ÷ 6 = 24 ☺ = ...
4. ☺ ÷ 10 = 35 ☺ = ...
5. ☺ ÷ 7 = 11 ☺ = ...
6. ☺ ÷ 9 = 20 ☺ = ...
7. ☺ ÷ 12 = 12 ☺ = ...
8. ☺ ÷ 25 = 4 ☺ = ...
9. ☺ ÷ 30 = 15 ☺ = ...
10. ☺ ÷ 50 = 8 ☺ = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 69 ทักษะการประยุกต์และตรวจสอบ

.....

1) การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณและการหาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาค่าของตัวไม่ทราบค่าต่อไปนี้

1. 78 ÷ ☺ = 8 ☺ = ...
2. 108 ÷ ☺ = 9 ☺ = ...
3. 150 ÷ ☺ = 25 ☺ = ...
4. 240 ÷ ☺ = 30 ☺ = ...
5. 300 ÷ ☺ = 12 ☺ = ...
6. 420 ÷ ☺ = 60 ☺ = ...
7. 560 ÷ ☺ = 70 ☺ = ...
8. 600 ÷ ☺ = 24 ☺ = ...
9. 810 ÷ ☺ = 90 ☺ = ...
10. 1,000 ÷ ☺ = 40 ☺ = ...

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 3 การคูณและการหาร

ชุดที่ 70 ทักษะการประยุกต์และตรวจสอบ

.....

1) การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณและการหาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาค่าของตัวไม่ทราบค่าต่อไปนี้

1. 360 ÷ 4 = ☺ ☺ = ...
2. ☺ ÷ 7 = 15 ☺ = ...
3. 240 ÷ ☺ = 30 ☺ = ...
4. 810 ÷ 90 = ☺ ☺ = ...
5. ☺ ÷ 12 = 14 ☺ = ...
6. 450 ÷ ☺ = 50 ☺ = ...
7. 540 ÷ 6 = ☺ ☺ = ...
8. ☺ ÷ 15 = 20 ☺ = ...
9. 720 ÷ ☺ = 80 ☺ = ...
10. 1,000 ÷ ☺ = 40 ☺ = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 4 การบวก ลบ คูณ หารระคน

ชุดที่ 71 การบวก ลบ คูณ หารระคน (แบบมีวงเล็บ)

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาค่าของประโยคสัญลักษณ์ระคนต่อไปนี้

1. (120 + 80) × 3 = ...
2. (500 - 150) ÷ 5 = ...
3. 45 × (12 - 4) = ...
4. (640 ÷ 8) + 120 = ...
5. 350 + (25 × 4) = ...
6. (900 ÷ 30) – 15 = ...
7. 80 × (50 ÷ 10) = ...
8. (1,000 - 400) ÷ 60 = ...
9. 240 + (360 ÷ 9) = ...
10. (75 × 2) - 50 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 4 การบวก ลบ คูณ หารระคน

ชุดที่ 72 การบวก ลบ คูณ หารระคน (แบบมีวงเล็บ)

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาค่าของประโยคสัญลักษณ์ระคนต่อไปนี้

1. (150 + 50) × (10-6) = ...
2. (120 - 80) × 3 = ...
3. (500 - 50) ÷ (5 × 2) = ...
4. (45 ÷ 9) × (12 - 4) = ...
5. (640 ÷ 80) + 120 = ...
6. (350 ÷ 7) + (25 × 4) = ...
7. (900 ÷ 30) – (15 × 2) = ...
8. (180 – 75) × (50 ÷ 10) = ...
9. (12 × 12) – (150 ÷ 3) = ...
10. (2000 ÷ 100) – (5 × 3) = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 4 การบวก ลบ คูณ หารระคน

ชุดที่ 73 การบวก ลบ คูณ หารระคน (แบบไม่มีวงเล็บ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาค่าของประโยคสัญลักษณ์ระคนต่อไปนี้

.....

1. 12 + 5 × 3 = ...
2. 20 – 4 × 2 = ...
3. 15 ÷ 3 + 8 = ...
4. 24 ÷ 4 - 3 = ...
5. 6 × 5 +10 = ...
6. 50 – 6 × 7 = ...
7. 18 + 16 ÷ 2 = ...
8. 30 ÷ 5 + 12 = ...
9. 9 × 3 - 15 = ...
10. 45 – 20 ÷ 4 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 4 การบวก ลบ คูณ หารระคน

ชุดที่ 74 การบวก ลบ คูณ หารระคน (แบบไม่มีวงเล็บ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาค่าของประโยคสัญลักษณ์ระคนต่อไปนี้

1. 25 + 6 × 4 = ...
2. 64 ÷ 8 + 15 = ...
3. 40 – 5 × 6 = ...
4. 72 ÷ 9 - 3 = ...
5. 12 × 3 + 24 = ...
6. 80 – 18 ÷ 2 = ...
7. 15 + 36 ÷ 4 = ...
8. 7 × 8 – 20 = ...
9. 54 ÷ 6 + 13 = ...
10. 90 – 7 × 9 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 4 การบวก ลบ คูณ หารระคน

ชุดที่ 75 การบวก ลบ คูณ หารระคน (แบบไม่มีวงเล็บ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาค่าของประโยคสัญลักษณ์ระคนต่อไปนี้

1. 10 + 4 × 5 – 8 = ...
2. 50 – 15 ÷ 3 + 12 = ...
3. 6 × 7 + 24 ÷ 4 = ...
4. 32 ÷ 8 – 2 + 10 = ...
5. 15 + 8 × 3 - 12 = ...
6. 72 ÷ 9 + 5 × 4 = ...
7. 60 – 6 × 6 + 18 = ...
8. 45 + 18 ÷ 3 - 10 = ...
9. 8 × 6 - 28 ÷ 7 = ...
10. 100 – 50 ÷ 5 +15 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 4 การบวก ลบ คูณ หารระคน

ชุดที่ 76 การบวก ลบ คูณ หารระคน (แบบไม่มีวงเล็บ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาค่าของประโยคสัญลักษณ์ระคนต่อไปนี้

1. $5 + 3 \times 4 - 2$ = ...

2. $30 - 11 \div 4 + 5$ = ...

3. $4 \times 5 + 16 \div 2$ = ...

4. $24 \div 6 - 1 + 8$ = ...

5. $10 + 6 \times 3 - 5$ = ...

6. $40 \div 8 + 3 \times 4$ = ...

7. $50 - 4 \times 4 + 10$ = ...

8. $20 + 15 \div 3 - 8$ = ...

9. $6 \times 4 - 18 \div 3$ = ...

10. $80 - 30 \div 5 + 10$ = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 4 การบวก ลบ คูณ หารระคน

ชุดที่ 77 การบวก ลบ คูณ หารระคน (แบบไม่มีวงเล็บ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาค่าของประโยคสัญลักษณ์ระคนต่อไปนี้

1. 15 + 4 × 6 – 12 ÷ 3 = ...
2. 50 – 5 × 5 + 20 ÷ 4 = ...
3. 8 × 4 + 36 ÷ 6 - 10 = ...
4. 60 – 6 × 7 + 18 ÷ 2 = ...
5. 20 + 5 × 8 – 32 ÷ 4 = ...
6. 70 – 9 × 5 + 40 ÷ 8 = ...
7. 6 × 6 + 45 ÷ 9 - 15 = ...
8. 28 ÷ 4 + 7 × 5 - 12 = ...
9. 65 – 8 × 6 + 35 ÷ 5 = ...
10. 40 + 9 × 4 – 54 ÷ 6 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 4 การบวก ลบ คูณ หารระคน

ชุดที่ 78 การประมาณผลลัพธ์ของการคำนวณระคน

คำชี้แจง จงประมาณผลลัพธ์ของประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้โดยการปัดเศษ

1. 24 + 19 × 3 ≈ .....
2. 58 – 11 × 4 ≈ .....
3. 79 ÷ 8 + 12 ≈ .....
4. 91 ÷ 9 – 3 ≈ .....
5. 31 × 3 + 18 ≈ .....
6. 82 – 22 × 3 ≈ .....
7. 49 + 39 ÷ 4 ≈ .....
8. 62 ÷ 6 + 19 ≈ .....
9. 21 × 4 - 39 ≈ .....
10. 98 – 41 ÷ 4 ≈ .....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 4 การบวก ลบ คูณ หารระคน

ชุดที่ 79 การประมาณผลลัพธ์ของการคำนวณระคน

คำชี้แจง จงประมาณผลลัพธ์ของประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้โดยการปัดเศษ

1. 105 + 22 × 4 ≈ .....
2. 148 ÷ 5 + 21 ≈ .....
3. 210 - 31 × 3 ≈ .....
4. 182 ÷ 9 – 7 ≈ .....
5. 42 × 5 + 98 ≈ .....
6. 295 – 48 ÷ 5 ≈ .....
7. 78 + 152 ÷ 4 ≈ .....
8. 39 × 3 - 61 ≈ .....
9. 241 ÷ 6 + 28 ≈ .....
10. 305 – 52 × 5 ≈ .....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 4 การบวก ลบ คูณ หารระคน

ชุดที่ 80 การประมาณผลลัพธ์ของการคำนวณระคน

คำชี้แจง จงประมาณผลลัพธ์ของประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้โดยการปัดเศษ

1. 52 + 18 × 4 – 21 ≈ .....

2. 198 – 79 ÷ 8 + 31 ≈ .....

3. 31 × 6 + 118 ÷ 4 ≈ .....

4. 242 ÷ 6 – 9 + 19 ≈ .....

5. 81 + 22 × 3 – 18 ≈ .....

6. 152 ÷ 5 + 31 × 4 ≈ .....

7. 302 – 29 × 4 + 48 ≈ .....

8. 91 + 122 ÷ 3 - 29 ≈ .....

9. 39 × 5 – 198 ÷ 7 ≈ .....

10. 405 – 148 ÷ 5 + 22 ≈ .....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 4 การบวก ลบ คูณ หารระคน

ชุดที่ 81 การประมาณผลลัพธ์ของการคำนวณระคน

คำชี้แจง จงประมาณผลลัพธ์ของประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้โดยการปัดเศษ

1. $10 + 5 \times 2 - 4$ ≈ .....

2. $20 - 3 \times 4 + 6$ ≈ .....

3. $12 \div 3 + 8 - 2$ ≈ .....

4. $24 \div 4 - 2 + 5$ ≈ .....

5. $6 \times 3 + 10 - 5$ ≈ .....

6. $30 - 15 \div 3 + 4$ ≈ .....

7. $15 + 12 \div 4 - 3$ ≈ .....

8. $8 \times 2 - 10 + 6$ ≈ .....

9. $40 \div 5 + 3 \times 2$ ≈ .....

10. $50 - 4 \times 5 + 10$ ≈ .....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 4 การบวก ลบ คูณ หารระคน

ชุดที่ 82 การหาค่าเฉลี่ยของชุดข้อมูล

คำชี้แจง จงหาค่าเฉลี่ยของข้อมูลแต่ละข้อต่อไปนี้

1. 2, 4, 6 = ...
2. 5, 10, 15 = ...
3. 3, 6, 9 = ...
4. 4, 8, 12 = ...
5. 10, 20, 30 = ...
6. 1, 5, 9 = ...
7. 7, 14, 21 = ...
8. 2, 5, 8 = ...
9. 11, 13, 15 = ...
10. 20, 20, 20 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 4 การบวก ลบ คูณ หารระคน

ชุดที่ 83 การหาค่าเฉลี่ยของชุดข้อมูล

.....

คำชี้แจง จงหาค่าเฉลี่ยของข้อมูลแต่ละข้อต่อไปนี้

1. 2, 4, 6, 8 = ...
2. 1, 3, 5, 7 = ...
3. 10, 20, 30, 40 = ...
4. 4, 6, 8, 10 = ...
5. 3, 5, 7, 9 = ...
6. 12, 14, 16, 18 = ...
7. 5, 10, 15, 50 = ...
8. 2, 4, 6, 12 = ...
9. 10, 10, 20, 20 = ...
10. 5, 15, 25, 35 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 4 การบวก ลบ คูณ หารระคน

ชุดที่ 84 การหาค่าเฉลี่ยของชุดข้อมูล

คำชี้แจง จงหาค่าเฉลี่ยของข้อมูลแต่ละข้อต่อไปนี้

1. 6, 12, 18 = ...
2. 15, 20, 25 = ...
3. 8, 12, 16, 20 = ...
4. 9, 15, 21 = ...
5. 10, 30, 50 = ...
6. 4, 10, 16, 22 = ...
7. 7, 14, 21 = ...
8. 30, 40, 50, 60 = ...
9. 100, 200, 300 = ...
10. 5, 15, 25, 35 = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

.....

เรื่องที่ 4 การบวก ลบ คูณ หารระคน

ชุดที่ 85 การหาค่าเฉลี่ยของชุดข้อมูล

คำชี้แจง จงหาค่าเฉลี่ยของโจทย์สถานการณ์ชีวิตประจำวันต่อไปนี้

1. คะแนนสอบ 3 ครั้ง คือ 10, 15 และ 20 คะแนน = ...
2. เงินออม 4 วัน คือ 5, 10, 15 และ 30 บาท = ...
3. น้ำหนักสุนัข 3 ตัว คือ 12, 15 และ 18 กิโลกรัม = ...
4. ผลไม้ใน 4 ตะกร้า คือ 8, 10, 12 และ 14 ผล = ...
5. อุณหภูมิใน 3 วัน คือ 28, 30 และ 32 องศาเซลเซียส = ...
6. ความสูงต้นไม้ 4 ต้น คือ 20, 24, 28 และ 32 เซนติเมตร = ...
7. ดินสอใน 3 กล่อง คือ 6, 9 และ 12 แท่ง = ...
8. คะแนนเกม 4 รอบ คือ 50, 60, 70 และ 80 คะแนน = ...
9. ระยะทางวิ่ง 3 วัน คือ 2, 4 และ 6 กิโลเมตร = ...
10. ราคาของเล่น 4 ชิ้น คือ 40, 50, 60 และ 70 บาท = ...



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ 4 การบวก ลบ คูณ หารระคน

ชุดที่ 86 การหาค่าเฉลี่ยของชุดข้อมูล

.....

คำชี้แจง จงหาค่าเฉลี่ยของโจทย์สถานการณ์ชีวิตประจำวันต่อไปนี้

1. แม่ซื้อดินสอมา 3 กล่อง กล่องละ 12 แท่ง และซื้อเพิ่มมาอีก 5แท่ง แม่มีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง ? = ...

2. มีลูกอม 48 เม็ด แบ่งใส่ถุงให้เด็ก 6 คน คนละเท่าๆ กัน เด็กแต่ละคนจะได้ลูกอมกี่เม็ด ? = ...

3. นักเรียน 3 คน มีเงินออมคนละ 10 บาท, 20 บาท และ 30 บาท ค่าเฉลี่ยเงินออมของนักเรียนกลุ่มนี้คือเท่าไร ? = ...

4. พี่มีเงิน 100 บาท ซื้อขนม 4 ห่อ ราคาห่อละ 15 บาท พี่จะเหลือเงินทอนกี่บาท ? = ...

5. คุณครูจัดสมุดใส่ถุง 4 ถุง ถุงละ 12 เล่ม และเหลือสมุดอยู่นอกถุงอีก 8 เล่ม เดิมครูมีสมุดทั้งหมดกี่เล่ม ? = ...

6. ฟาร์มแห่งหนึ่งมีไก่ 36 ตัว แยกใส่กรงกรงละ 9 ตัว จะต้องใช้กรงทั้งหมดกี่กรง ? = ...

7. คะแนนสอบวิชาคณิตศาสตร์ 4 ครั้ง ของฟ้าใส คือ 10, 20, 30 และ 40 คะแนน คะแนนเฉลี่ยของฟ้าใสคือเท่าไร ? = ...

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

ที่ ๘๐๐/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นภาษา พัฒนาการเรียนรู้ ปีงบประมาณ ๒๕๗๐

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ได้ดำเนินโครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นภาษา พัฒนาการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ครอบคลุม ๓ ด้าน ได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ให้เกิดการพัฒนาทั้งด้าน ผู้เรียนและครูผู้สอน โดยสนับสนุนให้ครูมีแนวทาง สื่อและเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามระดับความสามารถและความต้องการจำเป็น อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพด้านการจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นภาษา พัฒนาการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและระดับชั้นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. **คณะกรรมการอำนวยการ** ประกอบด้วย

๑.๑ นายสกล ไชยธงรัตน์	ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ น.ส.ทอแสง สมพินิจ	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ น.ส.เณัฏฐธนิกา เงาทอง	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายสมปอง สุภาภา	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางประทุม ตามไท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นายธีระกูล วงศ์สูน	นักวิชาการการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๑.๗ น.ส.จันวินา สุวรรณ์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑.๘ นางเยื้องพร สุภา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๙ นางนริสา พงษ์พานิชย์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐ นายรพีพัฒนศักดิ์ ทวีอภิรดีพัชร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๑ นายอาทิตย์ ปวงมาทา	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๒ นายไกรสร จาวรรณะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ

๑.๑๓ นางสุจินตา...

๑.๑๓ นางสุจินตา คำเงิน ผอ.กลุ่มนิเทศฯ กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๔ น.ส.ศรัณย์พัชร์ สิงห์ใจ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสุจินตา คำเงิน	ผอ.กลุ่มนิเทศฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ น.ส.ศิพาณัฏฐ์ ใจสัตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางรัชนี อุดทา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ น.ส.นวภรณ์ ปัญญา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ น.ส.กรรณิการ์ นารี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางศิราณี บุญเกิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ น.ส.กิ่งกาญจน์ อินต๊ะปัญญา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ น.ส.พัชริดา ลำนักเนตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางแววลี พุทธิมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นายธงชัย เพียงใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ น.ส.อรณัชชา เตชะวงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒ น.ส.นิภาพรรณ์ สิงห์คำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๓ นายเอกลักษณ์ ฤาชา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔ ว่าที่ ร.ต.หญิงสายใจ กันทะวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๑๕ น.ส.เมลี่ แซ่โก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ น.ส.ศรัณย์พัชร์ สิงห์ใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินโครงการ จัดทำและพัฒนาสื่อ แบบฝึก และเครื่องมือ ประสานและสนับสนุนสถานศึกษาและครูผู้สอน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินโครงการ ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.คณะกรรมการจัดทำแบบฝึกทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประกอบด้วย

๓.๑ คณะกรรมการจัดทำแบบฝึกทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ –๖

๑) นางสาวศรัณย์พัชร์ สิงห์ใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชนี อุดทา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางแววลี พุทธิมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายเอกลักษณ์ ฤาชา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๕) นายธงชัย เพียงใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางอรทัย การะเกตุ	ครูโรงเรียนบ้านม่วงชุม	กรรมการ
๗) นางสาวพิชชานันท์ หฤทัยหิรัณย์	ครูโรงเรียนบ้านแม่ขี	กรรมการ
๘) นางสาวจริยา พิมพ์โกษา	ครูโรงเรียนบ้านถ้ำตับเต่า	กรรมการ

๙) นายภูธิต...

๙) นายภูธิต วงศ์ทอง	ครูโรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑	กรรมการ
๑๐) นางพันธรานันท์ วงษ์ไทย	ครูโรงเรียนบ้านเวียงหวาย	กรรมการ
๑๒) นางกชกร อนาวัน	ครูโรงเรียนบ้านม่อนปิ่น	กรรมการ
๑๓) นางสาวเมลี่ แซ่โก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการจัดทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ –๖

๑) นางสาวพัชริดา สำนักเนตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศิพาณัฏฐ์ ใจสัตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวกรรณิการ์ นารี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวกิ่งกาญจน์ อินต๊ะปัญญา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางภัสรลักษณ์ เซ็นนันท์	ครูโรงเรียนบ้านเหมืองแร่	กรรมการ
๖) นายภูวิศชกรณ์ แหลมกล้า	ครูโรงเรียนบ้านเวียงฝาง	กรรมการ
๗) นางสาวภาวิณี แสนจิตต์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยไคร้(ฝาง)	กรรมการ
๘) นายภาคิน จันต๊ะเสาร์	ครูโรงเรียนบ้านแม่สาว	กรรมการ
๙) นางสาวอาภาภรณ์ แก่นการ	ครูโรงเรียนบ้านดง	กรรมการ
๑๐) นายวัชรพล บุญเติม	ครูโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว	กรรมการ
๑๑) นางสาวนิภาพรรณ์ สิงห์คำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ คณะกรรมการจัดทำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ –๖

๑) นางสุจินตา คำเงิน	ผอ.กลุ่มนิเทศฯ	ประธานกรรมการ
๒) นางศิราณี บุญเกิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวนวภรณ์ ปัญญา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายเอกลักษณ์ ฤาชา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวจีราวรรณ ปัจจารีปัญญา	ครูโรงเรียนบ้านวังมะริว	กรรมการ
๖) นางสาวศศิธร สันใจ	ครูโรงเรียนบ้านหลวง(แม่อาย)	กรรมการ
๗) นางกานต์ธิดา จันทร์แก้ว	ครูโรงเรียนบ้านสันปอธง	กรรมการ
๘) นางสาวศุภมาส อริวรรณา	ครูโรงเรียนบ้านปางสัก	กรรมการ
๙) นางณัฐสินี ฐิติภัทรพลหาญ	ครูโรงเรียนวัดป่าแดง	กรรมการ
๑๐) นางยุวเรศ แสนศรี	ครูโรงเรียนโชติคุณะเกษม(บ้านเมืองงาม)	กรรมการ
๑๑) นางสาวอรณัชชา เตชะวงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบและจัดทำเนื้อหา สื่อและแบบฝึกสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑–๖ ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาและระดับความยากง่าย ปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน

๔. คณะกรรมการ...

๔.คณะกรรมการฝ่ายบรรณาธิการ จัดรูปแบบและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวศิพาณัฏฐ์ ใจสัตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวเมลี่ แซ่โก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวรัชนี อุดทา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางนวภรณ์ ปัญญา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวกรรณิการ์ นารี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖ นางศิราณี บุญเกิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๗ นางสาวกิ่งกาญจน์ อินต๊ะบัญญา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๘ นางสาวพัชริดา สำนักเนตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๙ นางแวววลี พุทธิมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๐นายธงชัย เพียงใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๑ น.ส.อรณัชชา เตชะวงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๒ น.ส.นิภาพรรณ์ สิงห์คำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๓ น.ส.ศรัณย์พัชร์ สิงห์ใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๑๔ ว่าที่ ร.ต.หญิง สายใจ กันทะวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๔.๑๕ นายศิวานนท์ อเวรา	ครูโรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว	กรรมการ
๔.๑๖ นายเชิดพงษ์ มาเขียว	ครูโรงเรียนบ้านต้นผึ้ง	กรรมการ
๔.๑๗ นายณัฏฐพสิษฐ์ เทพดวงแก้ว	ครูโรงเรียนวัดนันทาราม	กรรมการ
๔.๑๘ นายเอกลักษณ์ ฤาชา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบ กลั่นกรอง และปรับปรุงเนื้อหาให้มีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นไปตามรูปแบบที่กำหนด จัดรูปแบบและจัดทำเอกสารให้มีความเรียบร้อยสวยงาม รวมทั้งดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศผ่านช่องทางที่กำหนด ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๕.๑ นายธีระกูล วงศ์สูน	นักวิชาการการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	ประธานกรรมการ
๕.๒ น.ส.วาสนา อุ่นบุญตัน	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ น.ส.วนิดา เพียรชนะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๔ นางวริณทร เต๋จ๊ะนัง	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เบิกจ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๖. คณะกรรมการ...

๖. **คณะกรรมการฝ่ายธุรการ** ประกอบด้วย

๖.๑ น.ส.เมลี่ แซ่โก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางแววลี พุทธิมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๖.๓ ว่าที่ร.ต.หญิง สายใจ กันทะวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร จัดพิมพ์เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และรับลงทะเบียน

๗. **คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม** ประกอบด้วย

๗.๑ นางศิราณี บุญเกิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๗.๒ น.ส.นิภาพรรณ์ สิงห์คำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๗.๓ ว่าที่ ร.ต.หญิง สายใจ กันทะวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๗.๔ น.ส.อรณัชชา เตชะวงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ให้เพียงพอสำหรับคณะดำเนินการจัดทำแบบฝึก

๘. **คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์** ประกอบด้วย

๘.๑ น.ส.ศิพาณัฏฐ์ ใจสัตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายธงชัย เพียงใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๓ นายเอกลักษณ์ ฤๅชา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน จัดเตรียม ติดตั้ง และควบคุมระบบเครื่องเสียง ระบบภาพ แสงสว่าง และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ทั้งหมดที่ใช้ในการดำเนินงาน บันทึกภาพ บันทึกวีดีโอ เพื่อประชาสัมพันธ์ในช่องทางต่าง ๆ

๙. **คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล** ประกอบด้วย

๙.๑ น.ส.ศรัณย์พัชร์ สิงห์ใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๙.๒ น.ส.เมลี่ แซ่โก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๙.๓ ว่าที่ ร.ต.หญิง สายใจ กันทะวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ต่อไป

ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เสียสละเพื่อให้การดำเนินงานเกิดความเรียบร้อย ถูกต้อง บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นประโยชน์แก่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายสกล ไชยธงรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

แบบฝึกทักษะ วิชาคณิตศาสตร์

ตามโครงการ
อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
เน้นภาษา พัฒนาการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

